«РЕСПУБЛИКАНСКÖЙ ВЕЛÖДАН ШÖРИН» ГОСУДАРСТВЕННÖЙ РЫТЪЯ (СМЕНАÖН) ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УКП «ВЕРХНИЙ ЧОВ»**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Выявление признаков научного и публицистического стилей»**

Класс: 11

Предмет: русский язык

Учитель: Трушова Елена Алексеевна

**Сыктывкар, 2013 год**

**Конспект учебного занятия**

(классно-урочная система обучения)

**Тема занятия «Выявление признаков научного и публицистического стилей»**

**Продолжительность занятия 45 минут. Место проведения занятия УКП «Верхний Чов» ГВ(с) ОУ РЦО.**

**Цели:**

* **Познавательные:**  Закрепить знание особенностей научного и публицистического стилей и их языковые признаки.
* **Развивающие:** - определять стилеобразующие средства речи,
- самостоятельно делать выводы и аргументировать свои ответы.
* **Воспитательные:** Помочь обучающимся определить для себя необходимость знания стилей речи и применения их в жизни.

 Методы: словесный – беседа, исследовательский: практический. Методические приемы: фронтальная работа, работа в парах.

Тип занятия: урок-практикум.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**
 |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
|  | Приветствует, настраивает учеников, создает эмоциональный фон на уроке |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| - Мы изучили с вами понятие «стиль языка», рассмотрели особенности научного и публицистического стилей. Подумайте и ответьте:- С какой целью в литературном языке была разработано понятие стиля языка и речи?Ответ:…- Фактически всю свою сознательную жизнь человек находится в сфере действия научного и публицистического стилей речи. Попробуйте опровергнуть мою точку зрения.Ответ:…- Если мы убедились в необходимости свободно владеть названными стилями речи, давайте выделим из нескольких свойств те, которые являются общими для научного и публицистического стилей речи **Прием выбора ответа**Предлагаются карточки с признаками: выразительность, безличностность, понятность, точность, логичность, убедительность, последовательность, яркость, запоминаемость, отвлеченность, доказательность, объективность, субъективность, эмоциональность, призывность, оценочность, информировать.- Какая карточка «лишняя»? Почему (информировать – определяет цель стиля) - Общими являются признаки (понятность, точность, логичность, убедительность, последовательность, доказательность, объективность)**Составление таблицы- схемы****Стили****Научный и публицистический****Цель** **׀****ИНФОРМИРОВАТЬ****׀****Общие признаки** **⁄ \****Специфические признаки Специфические признаки**- Как распределить оставшиеся признаки?- К научному стилю относятся признаки «отвлеченность» и «безличностность».**-** К публицистическому – субъективность, яркость, выразительность, эмоциональность, призывность, запоминаемость, оценочность**-** Какую важную сторону публицистического стиля характеризуют эти признаки? Чего недостает в нашей схеме? Ответ: - В публицистическом стиле есть вторая цель – воздействовать. |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
| Участвуют в учебном диалоге, формулируют свои представления и демонстрируют знания, обосновывают ответ. | Направляет мыслительную деятельность учеников с помощью наводящих вопросов |
| 1. **Словарная работа**
 |
| 1.- Какие слова и сочетания слов наполняют научный текст? Как они называются? Выберите примеры из текста.Экология – 1) раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой; 2) социальная Э. – раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.Ответ: термины (экология, социология, раздел, микроорганизмы) терминологические сочетания (взаимоотношения животных, окружающая среда, проблемы взаимоотношений)2. - Какими лексическими и синтаксическими средствами пользуется автор публицистического текста?Землю, опоганенную, разоренную, разрытую, сожженную, заваленную чужими и собственными отходами современной цивилизации, еще недавно чистую, благодатную землю нашу сегодня омывает Великая Вода, очищает Новый Потоп. Пусть через триста лет, как после  татаро-монгольского ига, но возродится и будет простираться бескрайне и величественно прекрасная земля наша от океана до океана. Будет! (М.Ганина)Ответ: оценочные слова (опоганенную, разоренную, чистая, прекрасная земля), книжные слова (благодатная земля, цивилизация, возродится и будет простираться), фразеологизмы (Великая Вода, очищает Новый Потоп). Призыв (Пусть возродится…). Повтор (Будет!) Восклицательное предложение. Инверсия (Сегодня омывает Великая Вода). Сравнительный оборот (как после татаро-монгольского ига) |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя  |
|  | Ставит конкретную задачу в виде проблемного вопроса, уточняет ответы  |
|  |  |
| 1. **Практическая работа**
 |
| - Как вы понимаете цель нашего урока? - Самим уметь работать с текстами. ( Работа в группах (5 минут)Определите принадлежность текста к научному/ публицистическому стилю:1. Рост дуба продолжается долго, лет до 150-200 и больше. Дуб развивает мощную крону. Летний дуб – порода довольно теплолюбивая. Дуб растёт в довольно разнообразных почвенных условиях. Дуб обладает большой теплопроизводительной (полезной) способностью.
2. Особое и неповторимое своеобразие музыки среди других видов искусства определяется тем, что, стремясь, как и каждый вид искусства, к наиболее широкому и всестороннему охвату действительности и её эстетической оценке, она осуществляет это, непосредственно обращаясь к духовной содержательности мира человеческих переживаний, которые она с необычайной силой активизирует в своём слушателе.
3. Большой зал. В углу огромный глобус. На стенах карты материков, схемы. На них красными линиями вычерчены будущие витки полёта космического корабля. Горят голубые экраны электронных приборов. По ним непрерывно бегут белые линии. У телеэкранов, радиоприёмников склонились в деловом напряжении операторы.
4. Странная жизнь. Совсем не хрестоматийная. Я уже слышу голос: что тут поучительного для нашей замечательной молодёжи? Научили тебя – работай. Назначили – служи. А если все станут бегать с места на место, то до чего мы вообще дойдём? Так же нельзя! И я спешу согласиться: нельзя. Но потом я начинаю думать не вообще, не о всех (все, кстати, не станут бегать с места на место), а об одном человеке, данном, конкретном, с его упрямством, житейской неуклюжестью, со всеми его недостатками и со всеми достоинствами, я думаю о нём и убеждаюсь: прав.
5. Мы дружно проливаем слёзы умиления над Францией, где на высшем законодательном уровне борются за чистоту языка. А что у нас? Интервью только «эксклюзивное», встречи – «приватные», мышление – «креативное»… А что мы едим? Крекеры, чипсы, гамбургеры. От одних названий – несварение желудка…

«Спикеры», «брокеры», «рокеры» нам уже почти родные, «имиджмейкеры» и «спичрайтеры» отвоёвывают свои места под солнцем.1. Рассмотрим возникновение электромагнитного излучения на языке теории Максвелла. Система зарядов колеблется с какой-то частотой. В такт этим колебаниям меняется электромагнитное поле. Скорость распространения этого поля 300 000 км/с, поделённая на частоту колебаний V, даёт нам значение длины волны излучения.
2. Информация о погоде в завершение выпуска. Завтра ожидается облачная с прояснениями погода. Ветер юго-восточный, пять- десять метров в секунду. Температура воздуха ночью минус 12-14, днём от 4 до 6 градусов мороза. Атмосферное давление 750 мм и будет постепенно расти, радиационный фон в норме.
3. Ведущий:

- Итак, относитесь к этому занятию как к шутке, но в каждой шутке есть доля шутки. Быстрые ответы на вопросы. Первый вопрос, цена вопроса 5 баллов: «Сколько бабушек за свою жизнь вы перевели через дорогу?»- В.Меладзе: Не помню.1. Книга академика РАН В.Г.Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике.

Автор исследует сущность, типы, источники социальной информации. В работе рассматриваются информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценка и результат.1. Коммуникативные и этические нормы представляют собой конкретные правила, помогающие осуществить оптимальное общение, т.е. такое взаимодействие, которое создает наилучшие условия для выработки и реализации не противоречащих друг другу коммуникативных целей всех партнеров по общению, для создания благоприятного эмоционального климата вследствие преодоления различного рода барьеров, для максимального раскрытия личности каждого.
 |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя. |
| Планируют работу в паре, формулируют развернутый ответ с доказательством | Ставит цель работы, проводит инструктаж выполнения задания наблюдает за работой пар, в случае необходимости уточняет ответ |
| 1. **Опережающее задание**
 |
| Как можно было бы дополнить ваш ответ? Предлагаю выбрать названия жанров, которые определяютваши тексты **.** У кого - научный (аннотация, научное описание, научное объяснение, энциклопедическая статья, научная статья) - публицистический (репортаж, фельетон, очерк, интервью, заметка/информационное сообщение) |
| Деятельность обучающихся. | Деятельность учителя. |
| Заинтересовываются | Ставит учебную задачу на будущее |
| VI. **Подведение итогов урока**. |
| - Оцените свои успехи на сегодняшнем уроке. - Оцениваю работу и подвожу итог.Домашнее задание: подобрать свои тексты научного и публицистического текста.  |